

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА»

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою ВСП
«Фаховий економічний коледж
ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана»
Протокол №1 від 29 серпня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВСП «ФЕК ДВНЗ
«КНЕУ ім. В.Гетьмана»
В.І.Марушевська
« 29 серпня 2022р.



КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
ВСП «ФЕК ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана»

1. Загальні положення

1.1. Пріоритетність виховної роботи в системі освітньої діяльності ВСП «ФЕК ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана».

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження незалежності Української держави, демократичних засад її розвитку, а також глобальні перетворення в освітній галузі вимагають докорінної модернізації виховної роботи у закладі вищої освіти, її організаційної інфраструктури з метою виховання свідомих громадян України, творців гармонійних відносин у всіх сферах суспільного життя. Поряд із цим необхідність розв'язання глобальних проблем, що постають перед людством III тисячоліття, вимагає зростання інтелектуального і духовного потенціалу суспільства, підготовки нової генерації фахівців, здатних створювати найновіші технології, а також посилення виховної роботи у новій національній моделі вищої освіти України. Пріоритети в державі відкривають нові підходи до здійснення виховної діяльності зі студентською молоддю.

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання в умовах воєнного стану є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

У ВСП «ФЕК ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана» (далі - Коледж) склалася і розвивається на науковій основі система організаційно-виховної роботи серед студентів, якій приділяється належна увага. Концепція становлення національного виховання студентської молоді ґрунтується на культурно-історичних цінностях народу, його традиціях і духовності і виступає фактором цілісного формування особистості. Виховна діяльність Коледжу спрямовується на реалізацію Конституції України, закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Національної програми виховання учнівської та студентської молоді, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції громадянської освіти в Україні, Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття), діючих нормативно-правових актів.

Нова філософія освіти через реформування та оновлення підходів у вихованні студентської молоді передбачає надання кожному студентові можливість життєвого вибору, навчає молодь рухатись у просторі пошуків, сприяти виробленню ціннісних поглядів на світ. В умовах освітнього процесу коледжу виховання розглядається як формування і розвиток соціалізованого інтелекту. Саме виховання спрямовує студента на засвоєння духовно-моральних і соціально-культурних цінностей.

Виховання розглядається не як випадковий педагогічний вплив, а як система життєдіяльності і життєтворчості студентської молоді, що знаходить своє вираження в аудиторній (навчальний процес - виховуюче навчання) і позааудиторній (виховний процес - створення умов для раціональної самоорганізації студентської діяльності, культури праці та дозвілля) роботі.

Цілісна виховна система є сукупністю закономірно побудованих, динамічно пов'язаних компонентів (мети, завдань, принципів, змісту, методів, засобів, форм, факторів), яка породжує цілісну особистість громадянина України.

Виховна робота організовується відповідно до покликання, інтересів і здібностей кожного студента з урахуванням суспільних потреб, специфіки дистанційного навчання та реальних можливостей Коледжу.

1.2. Мета виховної роботи

Мета виховної роботи - формування цілісної особистості громадянина України (уособлення поєднання інтелектуального потенціалу, духовності, високого професіоналізму як фахівця і як людини з яскраво вираженою національно-громадянською позицією).

Головні завдання виховної роботи в Коледжі полягають у створенні сприятливих умов для розвитку і формування високих професійних і моральних якостей студентської молоді, активної участі в громадському житті, активної життєвої позиції, поваги до законів держави, національної свідомості і самосвідомості, національної гідності, патріотизму, міцного здоров'я, активного способу життя, гуманізму, духовності, творчого мислення і встановлення міжособистісних відносин:

- оновлення системи виховання, спрямованої на реалізацію заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання;
- розробка заходів із інформаційної безпеки, спрямованих на запобігання негативних наслідків війни;
- через усвідомлення критеріїв та методів досягнення успішної діяльності формувати у студентів ідеї успіху як мети й мотиву освітньої та життєвої стратегії;
- розробка і запровадження різноманітних особистісних моделей взаємодії студентів і викладачів, психологічної та емоційної підтримки студентів, враховуючи специфіку дистанційного навчання;
- запровадження самоменеджменту як основної умови для творчої особистості;

У зв'язку з цим виховна діяльність Коледжу спрямована на створення умов для змістовного дозвілля студентів, проектування виховної роботи в групах, розробку діючої моделі самоврядування та забезпечення механізмів зв'язку з громадськістю.

Чіткі завдання та стратегію роботи має рада студентського самоврядування коледжу. Комісії Старостату і профкому всебічно охоплюють діяльністю всі сфери студентського життя, сприяють навчанню та організації дозвілля, захисту прав студентів та виконання ними своїх обов'язків, налагоджена співпраця Старостату і профкому студентів Коледжу.

1.3. Суб'єкти виховної роботи

Виховна робота здійснюється згідно з чинним законодавством, нормативними документами і актами Міністерства освіти і науки України, Положенням коледжу, заступником директора з виховної роботи, завідуючими відділеннями, класними керівниками академічних груп, старостатом і профкомом Коледжу.

Коледж самостійно визначає зміст виховної роботи, умови організації, стимулювання кращих студентів, вирішення побутових питань, дозвілля та відпочинку.

• **Складові системи виховної роботи в коледжі**

Головними складовими системи виховної роботи є:

- спрямування всієї навчально-виховної, позааудиторної діяльності на підготовку висококваліфікованих спеціалістів для роботи в якісно нових умовах розвитку суспільства - переходу до ринку і одночасне вироблення і формування їх соціальної активності, чітких громадянських позицій, національних і загальнолюдських цінностей, сприяння моральному становленню особистості;
- глибоке переосмислення мети і завдань виховного впливу на студентів, змісту та форми організації виховної діяльності, використання провідних теоретико-методологічних принципів;
- виховання і формування національних загальнолюдських цінностей у процесі гуманізації й гуманітарної освіти;
- посилення національно-патріотичного виховання, підтримка волонтерських та громадських проектів, залучення до виховання студентів членів сімей учасників бойових, капеланів тощо;
- підвищення рівня медійної та інформаційної грамотності, патріотичної свідомості, а також розвиток критичного мислення
- формування в молоді інтересу до історичного шляху українського народу і високої громадянської активності;
- національний і загальнолюдський зміст освіти та виховання студентської молоді;
- формування системи основних компонентів духовного світу особистості, використовуючи досвід духовності, звичаї і традиції українців;
- використання виховних можливостей студентського самоврядування,
- здійснення класними керівниками наукового керівництва процесом виховання, становлення особистості в колективі і через колектив;
- активне використання інновацій у виховній роботі;
- виховання свідомого ставлення до праці;
- формування правової культури;
- формування в студентів високої мовної культури;
- пропагування здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії та СНІДу;
- сприяння розвитку талановитої молоді;
- соціально-психологічна допомога.
-

2. Методичні засади виховної роботи в коледжі

2.1 Координацію та методичне забезпечення виховної роботи здійснює відповідальний за організацію та проведення виховної роботи серед студентської молоді в Коледжі заступник директора з виховної роботи, на відділенні - завідувач відділенням.

Із метою сприяння гармонійного розвитку студентської молоді Коледжу створюються умови відкритості і варіативності організації виховної роботи, її орієнтації на національні, загальноколеганські традиції.

- Із метою створення сприятливих умов для розвитку інтересів та здібностей студентів, у Коледжі проводяться семінари, організовуються гуртки художньої самодіяльності. До роботи в них залучаються представники студентського самоврядування, викладачі-предметники, класні керівники, представники творчої інтелігенції, громадських організацій, які здійснюють відповідну виховну роботу зі студентами.

Зміст, форми та методи виховної роботи визначаються специфікою дистанційного навчання, потребами студентів, рівнем їх професійної підготовки, станом здоров'я, а також традиціями, що склалися в Коледжі.

I курс навчання – «Школа першокурсника»

На першому етапі виховного циклу іде підготовка до вирішення виховних завдань; планування роботи, організаційне забезпечення виконання завдань виховання. Основними формами роботи зі студентами I курсу є діагностичне вивчення психологічних умов адаптації студентів I курсу до умов навчання. Значна роль відводиться формуванню та закріпленню норм культури та етики поведінки, формуванню загальнолюдських, національних цінностей. Моральне виховання студентів I курсу має на меті розвивати у студентів моральні почуття, переконання і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють в суспільстві, відповідно до цих завдань класними керівниками академічних груп на першому році навчання студентів планується ряд тематичних годин, круглих столів, дискусій. Моральне виховання пов'язане із родинними традиціями першокурсників, увага колективу звернена на наслідування кращих моральних зв'язків родин студентів, українського народу в цілому, загальнолюдських моральних цінностей. Особлива увага звертається на вивчення традицій закладу, знайомство з бібліотечним фондом з метою пробудження інтересу першокурсників до пошукової, дослідницької роботи в майбутньому.

II курс навчання – «Відкрий і створи самого себе»

На другому етапі іде підготовка студентів до сприйняття виховного впливу, до взаємодії з педагогом для досягнення спільної мети, що визначається участю студентів у виховних заходах, науковій діяльності, відбувається адаптаційний процес до умов здійснення майбутньої діяльності. Другим етапом комплексної програми виховання є вивчення прихованих можливостей особистості студентів, виявлення сфери обдарувань, реалізація творчих можливостей студентів. Основна увага на другому році навчання звертається на створення студентами власних проектів, здійснення ними пошукової, наукової діяльності. Студенти активно залучаються до участі у регіональних наукових конференціях, презентують результати дослідницької діяльності на форумах, засіданнях.

На другому році навчання студенти оволодівають початковими навичками самоврядування, створюючи відповідні моделі на рівні академічної групи, вчаться приймати рішення, розробляти стратегію змін, здійснювати ефективне планування.

Окремі студенти можуть бути залучені до органів студентського самоврядування Коледжу.

III-IV курс – «Професійна спрямованість: ключі до успіху»

На третьому етапі - індивідуальна робота зі студентами на шляху оволодіння професійними навичками, залучення до виконання доручень, прийняття рішень і розвиток навичок самоврядування. Студенти третього і четвертого року навчання - потужна рушійна сила органів студентського самоврядування Коледжу. Такі студенти стають тренерами для активів груп I-II курсу, здійснюють керівництво органами студентського самоврядування, беруть участь у міських і всеукраїнських конференціях, конкурсах тощо..

На третьому-четвертому році навчання студентів у коледжі увага педагогічного колективу звернена на формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, знання і дотримання законів України, протидія порушенню законів. З цією метою основними формами роботи зі студентами стають правовий стіл, дискусійні клуби, включення проблематики правового та громадянського виховання в тематику науково-дослідних робіт студентів та викладачів. Заключний рівень - це контроль, аналіз, оцінка та корекція процесу виховання - спрямування студентів-старшоккурсників на самовиховання, професійного становлення та формування громадянської життєвої позиції.

Всі ці етапи відображені в єдиному плані виховної роботи Коледжу, де основний напрям національно-громадянського виховання та вироблення у студентів навичок професійної компетенції, які включають компоненти патріотичного, правового, морально-етичного, художньо-естетичного, трудового, фізичного, екологічного, сімейно-родинного, формування здорового способу життя і є домінуючим принципом реалізації, а також досконале, професійне, науково-методичне забезпечення виховання, творчий пошук нетрадиційних форм і методів виховної роботи, поєднання виховних зусиль педагогічного колективу, родини, громадськості, державних, наукових, культурних закладів.

3. Зміст виховання студентів Коледжу

Пріоритети виховної роботи в Коледжі

Стрижнем виховної роботи серед студентської молоді Коледжу є її фахове самоутвердження і система цінностей (загальнолюдських, національних, громадянських, родинних, особистого життя), яка й становить виховний потенціал гуманітарної та патріотичної освіти (коледж - навчальні програми, аудиторна робота - виховуюче навчання, поза аудиторна робота - створення умов для повноцінної діяльності та життєтворчості студентів). Діяльність студентів як складова операційно-діяльнісного компонента розділяється на навчально-пізнавальну, науково-дослідну, громадсько-корисну, трудову, естетичну, екологічну, правову, спортивно-оздоровчу, і спрямовується на фахове самоутвердження та засвоєння системи цінностей, що виступає фактором формування цілісної особистості громадянина України і включає всі аспекти виховання. При цьому в діяльності студента домінує той вид, що відповідає конкретизованим цілям і завданням виховання, які визначаються на

основі вивчення рівня вихованості, професійної спрямованості, національно-громадянської зрілості, потреб та інтересів кожної особистості. Система визначених цінностей, які становлять змістову суть національного виховання, обґрунтовуються науково-філософськими, теоретико-методологічними морально-духовними засадами українознавства.

4. Управління процесом виховання студентів Коледжу

- Загальне керівництво виховною роботою в Коледжі здійснює директор, а її організація покладається на заступника директора з виховної роботи, завідувачів відділень, класних керівників.
- Методична рада коледжу щорічно заслуховує та вивчає питання щодо стану та перспективи виховної роботи в Коледжі та визначає її напрями на наступний період.
- Відповідальний за організацію та проведення виховної роботи серед студентської молоді в Коледжі – заступник директора з виховної роботи.

5. Завдання для педагогічного колективу з метою удосконалення процесу виховання в коледжі

- Розвиток професійної компетенції студентської молоді Коледжу як основи успіху та самовдосконалення (оцінювати і вдосконалювати свої професійні можливості).
- Подальше поліпшення всебічного вивчення особистості студентів через удосконалення форм і методів індивідуальної роботи.
- Зміцнення фізичного і духовного здоров'я студентів.
- Розвиток студентського самоврядування у формуванні активної життєвої позиції, розвитку творчих можливостей особистості.
- Залучення більшої кількості студентів до відвідування та участі у заходах, що проводяться в Коледжі.
- Презентація кращих традицій виховної роботи в інших навчальних закладах міста і області.
- Здійснення співпраці з сім'ями студентів..
- Здійснення керівництва та постійного контролю за організацією і проведенням виховної роботи в Коледжі.
- З метою впровадження сучасної теорії освітнього менеджменту розробка і планування стратегічних змін, запровадження інноваційної моделі виховної системи коледжу на основі проектної технології із залученням складових системи стратегічного планування, аналізу, результатом чого стане системна модель виховання студентів Коледжу.